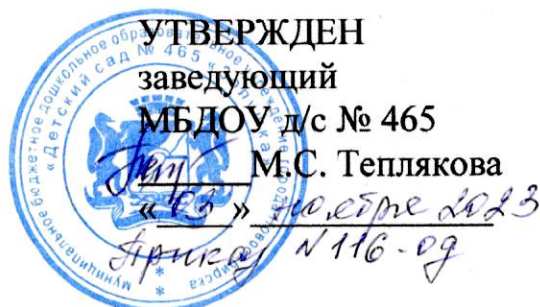


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска « Детский сад № 465 «Золушка»  
ИНН 5404154397 КПП 540401001 л/сч. 014.02.489.8  
630107, г. Новосибирск, ул. Троллейная 156 ds\_465@edu54.ru тел. факс 308-36-05

ПРИНЯТ НА ПЕДСОВЕТЕ  
протокол № 2  
от 03 ноября 2023 г.



**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)  
индивидуального развития воспитанников дошкольных групп**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение разработано для дошкольных групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 465 «Золушка» в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 с изменениями и дополнениями, внесенными Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955, вступившими в силу в 2023г.;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 465 «Золушка», принятой педагогическим советом МБДОУ д/с № 465, протокол № 2 от 3 ноября 2023 г., согласовано с Родительским комитетом Учреждения, протокол №2 от 3 ноября 2023г., утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 465 № 116-ОД от 3 ноября 2023г.

**1.2.** Реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 465 «Золушка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**1.3.** Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в

соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБДОУ д/с № 465.

**1.4.** Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребёнка и результатах образовательного процесса в учреждении.

**1.5.** В условиях дошкольных групп МБДОУ д/с № 465 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития(в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**1.6.** Возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства представлены в виде планируемых результатов освоения Федеральной программы (определенных требованиями ФГОС ДО).

**1.7.** Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**1.8.** Оценка индивидуального развития ребёнка обеспечивает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 465 по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

## **2. Цель и задачи**

**2.1.** Цель-изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

## **2.2. Задачи:**

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребёнка, личностных особенностей ребёнка, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **3. Организация и проведение педагогической диагностики(мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

**3.1.** Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребёнка в дошкольной группе(исключая время, отведенное на сон).

**3.2.** Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год- в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить имеющийся уровень деятельности, а во втором- наличие динамики её развития.

**3.3.** Методической основой является ФОП ДО и ФГОС ДО.

**3.4.** Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МБДОУ д/с № 465 используется карта мониторинга в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям. Используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- анализ продуктов деятельности.

**3.5.** Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

**3.6.** Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Оценивается уровень:

- никогда;
- изредка;
- обычно.

**3.7.** Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

#### **4. Контроль**

**4.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательных мероприятий
- контроль организации режимных моментов и других видов деятельности;
- контроль ведения документации.

#### **5. Отчетность**

**5.1.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация**

**6.1.** Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития-карты индивидуального развития воспитанников- хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

**6.2.** Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.